



DEPARTAMENTO: Psicología de la

Educación AREA: Psicología del Desarrollo

ORIENTACION: Niñez

CATEDRA: Psicología del Niño

CARRERAS: Profesorado en Nivel Inicial Año 2024-Plan de estudio: 886/97

EQUIPO DE CÁTEDRA

ENCARGADA DE CÁTEDRA: Prof. Lorena Gallosi

ASISTENTE DE DOCENCIA: Prof. Andrea González

AYUDANTES: Prof. Matias Dip

Prof. Violeta Bohoslavsky



FUNDAMENTACIÓN

Ubicación de la materia en el plan de estudios:

Esta asignatura es del segundo año de la formación de las futuras y los futuros docentes de Nivel Inicial. Su materia correlativa previa es Teorías Psicológicas (materia que brinda a las y los estudiantes las bases conceptuales para la comprensión de este paradigma de conocimientos. A su

¹ Lilian Fuentes Castillo. Artesanías en telar.

vez Psicología del Niño, se vincula estrechamente con el Seminario de Psicología del Aprendizaje en el cual se plantean las interacciones posibles entre ambos procesos: desarrollo de las primeras etapas del ciclo vital y el aprendizaje específico en esta etapa de la niñez en vinculación al campo educativo.

Selección de los contenidos:

El ejercicio docente requiere de conocimientos específicos sobre los agentes que participan del campo educativo y su contexto histórico-social. Esta asignatura abordará conocimientos del campo psicológicos desde el nacimiento de las niñas y niños hasta los primeros años escolares. Cada unidad genera aportes significativos desde una mirada humanizante a tal proceso vital. Nos centraremos en el conocimiento integral de la niñez deteniéndonos en las manifestaciones infantiles que acompañan esa etapa del ciclo vital como son la psicomotricidad, el lenguaje, el juego y el dibujo.

Durante la cursada se abordarán temáticas vigentes que interpelan las infancias:

- espacios comunes de socialización;
- Subjetividad, socialización, aprendizaje;
- educación sexual integral (ESI);
- nuevas crianzas;
- alimentación;
- descolonización del modelo patriarcal: interculturalidad.

Destacamos durante este recorrido que como existen regularidades, también es necesario comprender que cada niña o niño es único, por lo cual reconocemos esa individualidad como prioridad para la comprensión y el acompañamiento integral de la infancia en su comunidad. A su vez, resulta imposible pensar la niñez sin las figuras de sostén, sus pertinencias culturales y su impronta. Es así que se consideran tales dimensiones como contenido principales abordados en las primeras clases que luego serán contenidos transversales de la asignatura.

I. PROPOSITOS

General

- Vincular a las y los estudiantes con las particularidades de la psicología infantil, sus manifestaciones y los vínculos de sostén indispensables en la constitución de la subjetividad y en los proceso de aprendizaje de los primeros años de vida.

Específicos

- Propiciar el desarrollo de herramientas para la comprensión de la psicología infantil y su vinculación



con el campo educativo, considerando los agentes y espacios de la educación infantil.

- Acompañar la comprensión de una posición respetuosa de las necesidades y posibilidades de las infancias y sus acompañamientos.
- Propiciar reflexiones actuales en relación a los discursos y las prácticas psicoeducativas que contemple la diversidad y la pluralidad de toda la sociedad y de la particularidad de las comunidades.

II. CONTENIDOS PROGRAMA ANALITICO

UNIDAD I: Presentación del concepto de infancia y su vínculo con la comunidad.

1. El concepto histórico de infancia: las infancias como representaciones sociales; construcción social de las infancias, las infancias en la actualidad.
2. El estudio moderno del desarrollo psicológico. La perspectiva actual del ciclo vital. Paradigma de la complejidad.
3. Etapas del desarrollo infantil desde la perspectiva biosocial, cognitiva y psicosocial. Presentación de teorías para su estudio.
4. Familias, transformaciones históricas y el lugar otorgado en la acción socioeducativa.

UNIDAD II: Fuentes de desarrollo subjetivo en las infancias.

1. El desarrollo Psicomotriz en la infancia y su acompañamiento.
2. La respiración y voz. La adquisición del lenguaje hablado y vinculación con la escritura.
3. Constitución psíquica del infante: del cachorro humano a la constitución subjetiva, vínculos, proceso de simbolización y el pensamiento.
4. Interacción entre aprendizaje, desarrollo y el lenguaje y el pensamiento. El lenguaje social, el lenguaje egocéntrico y el habla interna.
5. El desarrollo psicosexual infantil. Herramientas de cuidados y protección del cuerpo (ESI)

UNIDAD III: Juego y dibujo como actividades expresivas que contribuyen al desarrollo integral de las infancias.

1. Aportes de la teoría Psicogenética:

- a) El pasaje del reflejo a los esquemas de acción y su coordinación: la construcción de los primeros actos inteligentes. El logro de la reversibilidad práctica, el objeto permanente y la

- imitación diferida como antecedentes de la función simbólica. El juego motor.
- b) La interiorización de la acción. La función semiótica o simbólica y el origen del pensamiento. Juego simbólico. Características de la inteligencia representativa: pensamiento pre-conceptual y pensamiento intuitivo. La formas de representación del mundo mediante el dibujo. Filosofías Infantiles: realismo, animismo, artificialismo.
- c) Descentración y reversibilidad operatoria. Los juegos de reglas.
2. **Aportes de la teoría Psicoanalítica:** El valor del juego y el dibujo para el psicoanálisis.
3. **Aportes de la teoría Socio-Histórica:** El juego como zona de desarrollo próximo. El dibujo como precursor del lenguaje escrito.

UNIDAD VI: *La actualidad que nos interpelan con nuestras infancias.*

Nuevos escenarios de las infancias contemporáneas, complejidad y diversidades. Presentación de temáticas actuales vinculadas al desarrollo, la subjetividad y el aprendizaje:

- 1- Descolonización del modelo patriarcal. Crianza y subjetividades, interculturalidad.
- 2- Nuevas Crianzas.
- 3- Sufrimiento psíquico infantil: borramiento de las diferencias adulto-niño, intolerancia al sufrimiento, desvalorización del juego.
- 4- Virtualidad, temporalidad, consumo y competitividad.
- 5- Alimentación, lactancia e hidratación. Reflexiones sobre la alimentación y el marketing.
- 6- Participación infantil en espacios cotidianos.

III. BIBLIOGRAFÍA:

UNIDAD I: Presentación del concepto de infancia y su vínculo con la comunidad.

- 2024-Gallosi, L. Sobre el concepto de infancia, actualizada. Ficha de Circulación Interna, FACE, UNCo.
- 2019-Sánchez, M. Comp. Infancias en Foco. -Cap. Etapas del desarrollo infantil, pags: 53 a 69; -Cap. La familia: contexto clave del desarrollo infantil, pags: 139 a 151. Ediciones Independientes. Córdoba.
- 2005-Wainerman, C. La vida cotidiana en las nuevas familias. Cap. II El contexto de la acción. Cap. V La familia de hoy en perspectiva. Reproducción o cambio en las prácticas. Ed. Lumiere.
- 2018-Bretones, E. Familias y Educación social. Cap. III ¿Qué lugar damos a las familias en la acción educativa?
- 2026- Santos Guerra, M. A. La casa de los mil espejos. 4º Parte La participación de la familia en la Educación Inicia. Homosapiens Ediciones.



UNIDAD II: *Fuentes de desarrollo subjetivo en las infancias*

- 2017. Levin, E. La constitución del sujeto y el desarrollo psicomotor. Cap. 1. Noveduc.
- 2009. Calmels, D. "Infancias del cuerpo". Ed. Puerto Creativo. Bs. As.
- 2020. Gallosi, L. El Cuerpo génesis bio-psico-social. Ficha de Circulación Interna, FACE, UNCo.
- 2023. Schelemenson, S. Rego, V. Subjetividad y escuela. Cap. 1 Aprendizaje y subjetividad: una síntesis compleja. Paidós.
- 2006- Rot, D. Vivir la voz. Cap. IV. Respiración Fonación. Editorial Lumen.
- 2014. Vitale, R. Tu salud en tus manos. Cap. 4 Aire. Salbe Ediciones.
- 2023. Gallosi, L. Dip, M. Ficha de cátedra Psicología del Niño. Prof. Nivel Inicial. Tema: Desarrollo del lenguaje – FACE.
- 1998- Vygotski. L.S "El desarrollo de los procesos psicológicos superiores". Cap. IV: La internalización de las funciones psicológicas superiores; Cap. VI: "Interacción entre aprendizaje y desarrollo. Crítica, México.
- 1993- Vygotski. L.S "Pensamiento y Lenguaje". Visor, Madrid. Cap. 1: "Las raíces genéticas del pensamiento y el lenguaje".
- 2020. Aportes del Psicoanálisis a la Ciencia de la Educación. Ficha de Circulación Interna, FACE, UNCO
- 2022. Alvarado, M.I. La importancia de la ESI en el nivel Inicial. Disponible en: <https://laesienjuego.com.ar/la-importancia-de-la-esi-desde-el-nivel-inicial/>
- 2019. Maltz, L. Educación sexual integral. Una oportunidad para la ternura. Noveduc.

UNIDAD III: *juego y dibujo como actividades expresivas que contribuyen al desarrollo integral de las infancias.*

- 1978. Marchesi, A., Palacios, J. y Carretero, M. "Psicología Evolutiva". Tomo II. Alianza, Madrid. Capítulo: 2 "La inteligencia sensorio-motora"; capítulo: 6 "El pensamiento pre-operatorio"; capítulo: 7 "Las operaciones concretas".
- 2010. Galende, B.; Abraham, M. Cap. VI "El juego y los primeros años de vida" en Taborda, A.; Sosa, G. "Un recorrido por el nivel inicial desde la psicología educacional". Ed. Cátedra abierta. UNSL.

- 1998. Colas, J. Aportes del psicoanálisis al conocimiento de la mente del niño: el Juego.
- 2004. Bouzas, P. "El constructivismo de Vigotsky". Longseller, Buenos Aires. Cap. III: El juego.
- 1987. L.S. Vigotsky. Imaginación y creación en la edad infantil. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- 1987. Luquet, G.H. (1981) "El dibujo infantil". Barcelona. Ed. Médica y Técnica.
- 2012. Puleo Rojas, Elda Marisol La evolución del dibujo infantil. Una mirada desde el contexto sociocultural merideño Educere, vol. 16, núm. 53, pp. 157-170 Universidad de los Andes Mérida, Venezuela. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/356/35623538016.pdf>
- 2006. Forrero, L.; Montealegre; R. Desarrollo de la escritura adquisición y dominio- Acta Colombiana de Psicología. Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=s0123-91552006000100003&script=sci_arttext
- 2023. Gallosi, L. Dip, M. Ficha de cátedra Psicología del Niño. Prof. Nivel Inicial. Tema: Dibujo infantil. FACE.

UNIDAD IV: *La actualidad que nos interpela con nuestras infancias.*

- 2018. Segato, R. "Contra pedagogías de la残酷" Cap. Presentación-Crueldad: pedagogías y contrapedagogías. Editorial Prometeo. Bs As.
- 2017. Peralta, M. V. Avanzando a la interculturalidad dese la pertenencia cultural de los currículos en educación Infantil. En Encrucijadas entre cuidar y educar. Redondo, P. Antelo, E. Comps. Homosapiens Ediciones.
- 2015. Szulc, A. La niñez mapuche. Cap. Comunidades mapuches contemporáneas en el campo y la ciudad. Editorial Biblos.
- Bercovich, G. Parra, M. A Nuevas Crianzas: "¡Por infancias plenas, libres y felices! ¡Siempre! En Infancias que interpelan. Parra, M. A. Coordinadora. Editorial Teseo.
- 2019- Janin, B. Intervenciones subjetivantes. Actas IV. Coloquio Internacional y Prácticas socioeducativas. Flacso.
- 2015- Barcala, A.; Conde; L.L. Salud mental y niñez en la Argentina. Cap. "Debates conceptuales sobre salud mental y niñez: subjetividad, medicalización y políticas públicas". Edit. Teseo, Buenos Aires.
- 2009. Bleichmar, S. La Subjetividad en riesgo. Editorial Topia. Buenos Aires. Cap. XX Nuevas Tecnologías ¿nuevos modos de subjetividad?
- 2014. Canoura, C. Balaguer, R. Hiperconectados. Para la educación de nativos digitales. Cap. 3. Noveduc.
- 2014. Vitale, R. Tu salud en tus manos. Cap. 3 Alimentación. Cap. 6 Agua. Salbe Ediciones.



- 2005. Di Scala, M. Amamantamiento: placer, alimentación y lenguaje. En El placer de criar la riqueza de pensar. Noveduc.
- 2016. Sivorí, D. Fros Campelo, F. Nutrición de mente. Pags de 85 a 140. Grijalbo ediciones.
- 2017. Peralta, M. V. Remirando y reconstruyendo los ambientes físicos. En Construyendo currículus Posmodernos. Homosapiens Ediciones.
- 2016. Zabalza Berasa, M. A. Educación Inicial y territorios. Unidad II. Homosapiens Ediciones.
- 2016. Tammarazio, A. Ciudades a Pie. Cap IV y conclusión. Miño y Dávila Editores. Buenos Aires.
- 2018- Roussy, L. Amor, N. Paisajes recreativos para la niñez. Talleres infantiles de diseño participativo para dos plazas de barrio Fonavi del Gran Rosario. Proyecto de extensión UNL.

Fuentes Legislativas pertinentes a la asignatura:

- 1989- Convención Internacional de los Derechos del Niño.
- 1990- Ley Nº 23.849 de Aprobación en Argentina de la Convención de los Derechos del niño.
- 2005- Ley N°26.061 de Protección Integral de los Derechos de las niñas, niños y adolescentes.
- 2006- Ley N° 26.206 de Educación Nacional.
- Secretaría Nacional de la Niñez, Adolescencia y Familia (SENNAF): www.argentina.gob.ar/desarrollosocial/nineyadolescencia
- Consejo de los derechos de niñas, niños y adolescentes de CABA: www.buenosaires.gob.ar/cdnnya
- Unicef Argentina: www.Unicef.org/Argentina/Primerainfancia
- 2015- Ministerio de Educación de la Nación, Ministerio de Salud de la Nación y Conisma. Pautas para evitar el uso inapropiado de diagnósticos, medicamentos u otros tratamientos a partir de problemáticas del ámbito escolar.
- 2019- Programa Nacional de Educación Sexual Integral (ESI): www.argentina.gob.ar/educacion/esi/recursos/inicial
- 2019-Unicef. Efectos de la situación económica en niñas, niños y adolescentes en Argentina. Una aproximación cualitativa.
- 2020- Ley 27611: Ley Nacional de atención y cuidado integral de la salud durante el embarazo y la primera infancia- Mil días de vida. <https://www.argentina.gob.ar/salud/1000dias>

V- PROPUESTA METODOLÓGICA:

Clases teóricas: Presenciales FACE sede Irigoyen aula Mayor, días lunes de 15 a 18 hs. En las clases se desarrollarán contenidos de cada una de las unidades del programa acompañado de material bibliográfico y fichas de cátedra como recurso didáctico. No serán obligatorias, sin embargo el insumo logrado de esta clase es aclarativo para la comprensión de los contenidos del programa.

Clases teórico-prácticas: consistirán en encuentros que se realizarán en comisiones según horarios acordados en la inscripción. Estos encuentros de trabajo generarán reflexión de las temáticas de las unidades donde también se evocarán dudas. Al final de cada jornada se presentarán consignas para los prácticos subsiguientes. Las fechas previas a los parciales se entregarán actividades de revisión de contenidos que para quienes deseen promocionar serán obligatorios y se entregarán en comisión con fecha publicada en cronograma, VER página 7-

VI-EVALUACION Y ACREDITACION

Parciales:

Se proponen 2 (dos) parciales presenciales.

Se aprobarán con nota cuatro (4).

Recuperatorio:

21/11/2022. Se recupera 1º,2º parcial o ambos. Oral presencial.

Promoción:

Requisitos: Nota siete (7) en cada parcial y aprobación con al menos siete (7) en dos trabajos Prácticos. Se presentará oportunamente formato para su realización y se trabajará en proceso de acompañamiento con las profesoras del equipo de cátedra.

Exámenes libres:

Se evalúa el programa en su totalidad mediante instancia escrita y si se aprueba con nota 4 (cuatro) o más se realiza instancia oral. Aprobado con nota 4 (cuatro).

Lorena María GALLOSI

Firma Digital. Número de serie: 6408746582186196443

Emitido por: AC MODERNIZACION-PFDR

Fecha de emisión: 16-02-2023- Fecha de expiración: 16-02-2027

DNI 2197533



Lorena M. Gallosi



CRONOGRAMA PSICOLOGIA DEL NIÑO 2024

TEÓRICOS	PRACTICOS	TEXTOS	OTROS
Clase 1 Unidad I Presentación de la materia. Inicia en clases Prácticas.	22 -08	<ul style="list-style-type: none">• Programa,• Sobre el concepto de infancia, actualizada. Ficha de cátedra.	Revisión de conocimientos previos y propuesta de la cátedra.
Clase 2 26-8 Unidad I Familias, transformaciones históricas, y protagonismo social.	T.P 1 29-08	Etapas del desarrollo infantil Texto 2019-Sánchez, M. Comp. Infancias en Foco. -Cap. Etapas del desarrollo infantil, pags: 53 a 69;	Realización de cuadro que considere las etapas del desarrollo infantil. Consigna de tp 1 evaluable para promoción.
Clase 3 02-09 Unidad II Desarrollo Psicomotriz y manifestaciones Corporales.	T.P2 5-09	Familias Textos <ul style="list-style-type: none">• Suárez, C. La familia: contexto clave del desarrollo infantil.• 2026- Santos Guerra, M. A. La casa de los mil espejos. 4º Parte La participación de la familia en la Educación Inicia. Homosapiens Ediciones. Mesa de exámenes, tp en PEDCO. Revisión en clases de consulta.	Trabajo sobre imágenes recopiladas por las estudiantes y las profesoras sobre Familias y familias/educación infantil.
Clase 4 09-09	T.P 3	Desarrollo Psicomotriz y manifestaciones Corporales	Observación de

Constitución psíquica del infante.	12 -09	<p>Texto</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2017. Levin, E. La construcción del sujeto y el desarrollo psicomotor. Cap. 1. Noveduc. • 2009. Calmels, D. "Infancias del cuerpo". Ed. Puerto Creativo. Bs. As. 	videos, reflexión y trabajo de articulación teórica.
	<p>T. P 4 Consignas en forma virtual. Se revisa en horario de consulta.</p>	<p>Constitución subjetiva y aprendizaje Textos</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2020. Gallosi, L. El Cuerpo génesis bio-psico-social. Ficha de Circulación Interna, FACE, UNCo. • 2023. Schelemenson, S. Rego, V. Subjetividad y escuela. Cap. 1 Aprendizaje y subjetividad: una síntesis compleja. Paidós. <p>Presentación de práctico con consignas para trabajar en horarios de consulta sobre lenguaje. Presentación de trabajo en clase de 1º T.P evaluable. Obligatorio para promoción. Se encontrarán en PEDCO.</p>	Realización de TP propuesto por la cátedra.

16 al 20-09

Semana del estudiante - No se dictan clases

Clase 5 23-9 Lenguaje y pensamiento.	26-09 Repaso unidad I y II. No se toma Lenguaje.	Entrega de TP 1 evaluable. Obligatorio para promoción. Clase de repaso.
--	--	--



1er Parcial

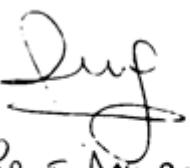
Jueves 3 de octubre en clase de trabajo práctico.

Clase 6 7-10 Unidad II Psicoanálisis y ESI	TP 5 10 -10 Devolución TP1 evaluable y 1º parcial- Revisión TP lenguaje- Unidad II	Textos de Lenguaje <ul style="list-style-type: none">• 1998- Vygotski. L.S “El desarrollo de los procesos psicológicos superiores”. Cap. IV: La internalización de las funciones psicológicas superiores; Cap. VI: “Interacción entre aprendizaje y desarrollo. Crítica, México.• 1993- Vygotski. L.S “Pensamiento y Lenguaje”. Visor, Madrid. Cap. 1: “Las raíces genéticas del pensamiento y el lenguaje”.	Consigna de tp 2 evaluable para promoción. Realización de TP propuesto por la cátedra.
Clase 7 14-10 Unidad III- Dibujo y Juego	TP 6 17-10 Psicoanálisis y ESI.	Psicoanálisis y ESI Textos <ul style="list-style-type: none">• 2020. Aportes del Psicoanálisis a la Ciencia de la Educación. Ficha de Circulación Interna, FACE, UNCO• 2022. Alvarado, M.I. La importancia de la ESI en el nivel Inicial. Disponible en: https://laesienjuego.com.ar/la-importancia-de-la-esi-desde-el-nivel-inicial/• 2019. Maltz, L. Educación sexual integral. Una oportunidad para la ternura. Noveduc.	Propuestas de: Realizar con las familias; Para realizar con niñas y niños.
Clase 8 21-10 Unidad IV- Dibujo y	24-10 Unidad III- Dibujo y	Juego Textos <ul style="list-style-type: none">• 1978. Marchesi, A., Palacios, J. y Carretero,	Preguntas de repaso para parcial

Descolonización del modelo patriarcal, interculturalidad. Nuevas crianzas.	juego	<p>M. "Psicología Evolutiva". Tomo II. Alianza, Madrid. Capítulo: 2 "La inteligencia sensoriomotora"; capítulo: 6 "El pensamiento pre-operatorio"; capítulo: 7 "Las operaciones concretas".</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2010. Galende, B.; Abraham, M. Cap. VI "El juego y los primeros años de vida" en Taborda, A.; Sosa, G. "Un recorrido por el nivel inicial desde la psicología educacional". Ed. Cátedra abierta. UNSL. <p>Dibujo</p> <p>Textos</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1987. L.S. Vigotsky. <i>Imaginación y creación en la edad infantil</i>. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. • 1987. Luquet, G.H. (1981) "El dibujo infantil". Barcelona. Ed. Médica y Técnica. • 2012. Puleo Rojas, Elda Marisol <i>La evolución del dibujo infantil. Una mirada desde el contexto sociocultural merideño</i> Educere, vol. 16, núm. 53, pp. 157-170 Universidad de los Andes Mérida, Venezuela. <p>Disponible en: https://www.redalyc.org/pdf/356/35623538016.pdf</p>	en PEDCO-Obligatorio para promoción. TP DIBUJO JUEGO. Realización de TP propuesto por la cátedra y revisión de dibujos y juegos recopilados por las y los estudiantes.
Clase 9 28– 10 Unidad IV- Alimentación y lactancia. Espacios compartidos. Uso de pantallas.	31 - 10 Unidad IV-	<ul style="list-style-type: none"> • 2017. Peralta, M. V. <i>Avanzando a la interculturalidad dese la pertenencia cultural de los currículos en educación Infantil. En Encrucijadas entre cuidar y educar.</i> Redondo, P. Antelo, E. Comps. Homosapiens Ediciones. • 2015. Szulc, A. <i>La niñez mapuche. Cap. Comunidades mapuches contemporáneas en el campo y la ciudad.</i> Editorial Biblos. <p>Entrega de TP 2 evaluable. Obligatorio Promoción.</p>	Revisión de imágenes y videos para reflexionar sobre la constitución subjetiva de las niñas y niños en la comunidad en diferentes



			culturas.
2º Parcial			
7 de noviembre en clase de trabajo práctico.			
Clase 10 14-11 Clase de repaso		21 de noviembre recuperatorios orales en horario de teóricos.	


PROF. ANDREA GONZÁLEZ
DNI 23918134